

Preparação da cidade para o Covid-19

Tópicos: preparação, prevenção, infeção, controlo.

Introdução

A atual pandemia de Covid-19 constitui uma emergência global. Todas as regiões do mundo estão afetadas, tendo a doença se alastrado com demasiada rapidez para que as cidades conseguissem se organizar em resposta.

A pandemia de Covid-19 tem o potencial de desafiar sistemas de saúde mesmo que sejam bem concebidos. Na ausência de uma solução como uma vacina, enfrentar a atual pandemia de Covid-19 requer um planeamento bem pensado para impedir a propagação e limitar os danos causados pela doença. As cidades necessitam de aumentar os seus planos de saúde dentro dos orçamentos existentes para assegurar que os cidadãos recebam os cuidados necessários para curarem-se da infeção em casa ou no hospital.

Na medida em que o número de casos aumenta, as cidades precisam de desenvolver infraestruturas adicionais de cuidados de saúde, tais como hospitais ou instalações de menor escala, bem como serviços de apoio ao acesso e educar em relação aos melhores comportamentos que ajudam a conter a pandemia.

Contexto

Este cenário do jogo está contextualizado numa cidade que precisa de se preparar para evitar a propagação da Covid-19 através de infra-estruturas e de um bom planeamento. As autoridades da cidade precisam planejar para assegurar que as instalações de cuidados de saúde sejam adequadas à população da cidade.



Figura 1. O cenário começa com uma cidade básica que inclui habitação, bem como energia, internet e redes telefónicas.

INTELLECTUAL OUTPUT 3. Conteúdo de apoio educativo dirigido aos instrutores

Guia de aprendizagem para atividades HERA

Papel 1: Gestor de saúde pública

Ele visa assegurar que as instalações de cuidados de saúde, tais como hospitais e outros serviços, sejam adequadas para responder às necessidades da população da cidade. Para atingir este objetivo, deve construir hospitais em locais de fácil acesso que respondam às necessidades dos diferentes bairros da cidade.

Esta tarefa pode exigir a alteração da função de edifícios já existentes, se não houver espaço suficiente para a construção de novos edifícios em áreas mais densas. Finalmente, o gestor deve assegurar que os serviços de saúde estejam equipados com os veículos apropriados para o transporte de doentes.



Figura 2. Os estudantes são chamados a introduzir melhorias na cidade que apoiem a prestação de cuidados de saúde aos habitantes.

Papel 2: Gestor Urbano

O gestor urbano concebe uma rede de tráfego que assegura um acesso fácil a instalações de saúde em redor da cidade através de estradas, e também desenvolve mais infraestruturas de energia, internet e telefone que constituirão uma rede de comunicação crítica e uma resposta eficaz ao Covid-19.

Papel 3: Presidente da Câmara Municipal

O Presidente da Câmara Municipal é responsável por assegurar o bom funcionamento de todos os serviços da cidade e que a qualidade de vida na cidade seja elevada. Em termos práticos, para efeitos do cenário, isto é avaliado através da felicidade dos cidadãos. O presidente também é responsável por assegurar que os recursos financeiros da cidade sejam utilizados de forma responsável para a construção das infraestruturas necessárias. O presidente da câmara pode contribuir para o desenvolvimento das infraestruturas, bem como das empresas e atividades industriais que contribuem para o rendimento da cidade.

Papel 4: Gestor de educação

O gestor de educação pretende sensibilizar a população para as características do vírus e desenvolver a consciência da comunidade sobre os comportamentos responsáveis para ajudar a conter a pandemia. O gestor de educação constrói instalações educativas e culturais que podem ser utilizadas para a sensibilização e treinamento de resposta em relação ao Covid-19.

A imagem seguinte demonstra as atividades de cada papel e a interação entre eles.

INTELLECTUAL OUTPUT 3. Conteúdo de apoio educativo dirigido aos instrutores

Guia de aprendizagem para atividades HERA

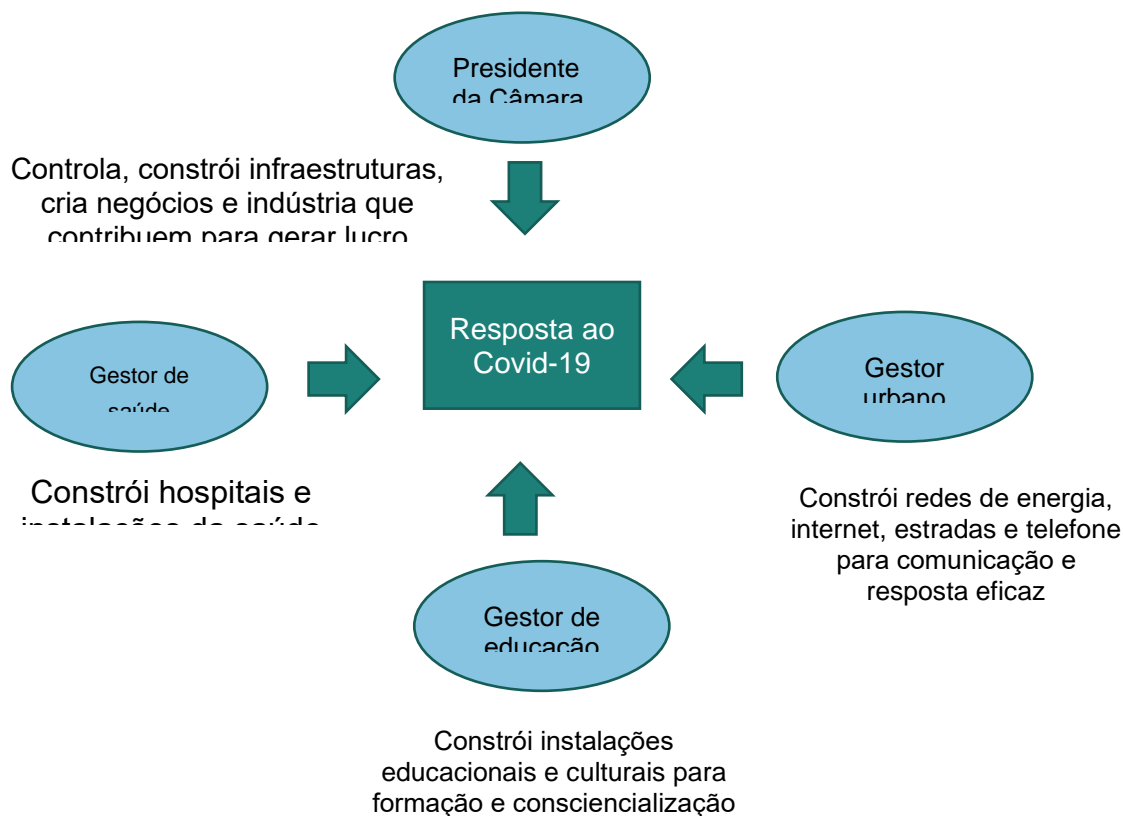


Imagem 1. Papéis, ações e dependências.

Objetivos de aprendizagem

Após a conclusão da atividade, os estudantes deverão:

- Compreender a ameaça e as consequências da pandemia de Covid-19.
- Ter desenvolvido um pensamento crítico no sentido de sintetizar uma resposta coordenada para enfrentar a pandemia, contendo a propagação, e minimizando os danos.
- Ter desenvolvido um comportamento responsável na área pandémica.
- Ter experiência de como alcançar a cooperação entre diferentes partes com objetivos e necessidades diferentes.
- Desenvolver a capacidade de dar prioridade aos objetivos e de trabalhar dentro de um orçamento específico.

INTELLECTUAL OUTPUT 3. Conteúdo de apoio educativo dirigido aos instrutores

Guia de aprendizagem para atividades HERA

Pré-requisitos

A atividade é construída com base na experiência comum atual de todos os indivíduos em relação à pandemia de Covid-19. Não requer conhecimentos médicos extensivos. Pelo contrário, exige que os estudantes sejam expostos aos desafios emergentes que a sociedade enfrenta hoje em dia em relação à pandemia.

Público-alvo

A atividade é de interesse para todas as áreas de engenharia e economia, bem como para audiências mais gerais. Pode ser desenvolvida para aumentar a sensibilização para os desafios e a gestão da pandemia.

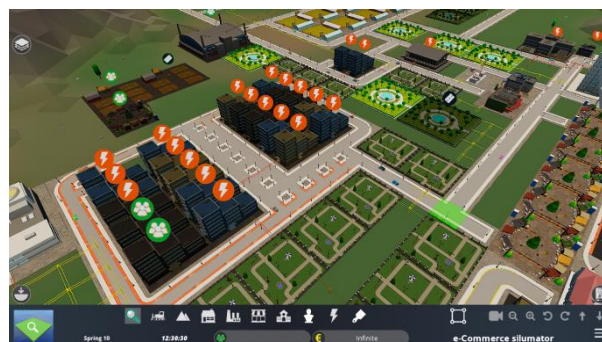


Figura 3. Os edifícios de escritórios proporcionam espaço de trabalho para as atividades económicas da cidade.

Conceitos fundamentais

- **Pandemia:** Uma epidemia de uma doença infecciosa que se propaga por uma grande região e que afeta um grande número de indivíduos.
- **Capacidade de gestão e preparação para lidar com a transmissão do vírus:** Uma estratégia e um plano para enfrentar a propagação do vírus e reduzir os possíveis danos.
- **Serviço de cuidados de emergência:** O ponto inicial de contacto entre o sistema de saúde e os indivíduos infectados.

Descrição do cenário

O objetivo geral é conceber um plano adequado de resposta e preparação para enfrentar a ameaça do Covid-19 e minimizar os danos causados pela pandemia.

Isto pode ser alcançado através da idealização de uma estratégia ampla que aborde as medidas de prevenção em casa e nos hospitais, e ao mesmo tempo que eduque os cidadãos sobre como podem contribuir para conter a propagação do vírus.

Os estudantes são encorajados a pensar fora da caixa e a introduzir potenciais alternativas, das quais a combinação pode levar a uma estratégia que envolva toda a cidade para proteger a saúde pública.

Sugestão de atividade

1. O professor apresenta o problema à turma e introduz o cenário e o jogo.

INTELLECTUAL OUTPUT 3. Conteúdo de apoio educativo dirigido aos instrutores

Guia de aprendizagem para atividades HERA

2. Os estudantes são desafiados a analisar criticamente o problema e a refletir sobre como a pandemia afeta os indivíduos, as comunidades, a coesão social, e a economia.
3. Os estudantes são encorajados a introduzir ideias no sentido de mitigar a propagação do vírus. As ideias não precisam necessariamente de ser uma solução completa, mas cada uma pode abordar um aspecto específico de preparação e resposta a emergências.
4. Os estudantes são convidados a dar prioridade às suas ideias e a selecionar as que serão integradas num plano de resposta coeso.
5. O professor atribui os papéis e dá o tempo necessário para os estudantes explorarem o cenário de aprendizagem através do jogo HERA.
6. Os estudantes jogam o jogo de acordo com os seus papéis, esforçando-se para atingir objetivos individuais e do grupo.
7. Os alunos discutem as suas experiências, descobertas e resultados; o professor e os seus colegas fornecem feedback.

Métodos de avaliação

Esta é uma atividade para a qual não existe uma única solução. O objetivo é sensibilizar os estudantes perante a ameaça da Covid-19, encorajá-los a comportarem-se responsabilmente e construir um pensamento crítico para a compreensão das possíveis soluções e respostas ao Covid-19. Não existe uma única resposta correta para o problema. Pelo contrário, as equipas de estudantes introduzem as suas próprias soluções. Em seguida, deve haver uma discussão em classe na qual os alunos têm a oportunidade de apresentar o seu trabalho, de ver o dos outros e de refletir sobre as diferentes abordagens. Os estudantes recebem um feedback construtivo do professor e dos seus colegas. Alternativamente, durante a discussão em classe pode ser introduzida uma solução comum que combine as sugestões de todas as equipas.