

Ετοιμότητα πόλης για Covid-19

Θέμα: ετοιμότητα, πρόληψη, μόλυνση, έλεγχος

Εισαγωγή

Η τρέχουσα πανδημία Covid-19 αποτελεί μια παγκόσμια κατάσταση έκτακτης ανάγκης. Όλες οι περιοχές του κόσμου επηρεάζονται, με την ασθένεια να έχει εξαπλωθεί πολύ γρήγορα, ώστε να μπορέσουν οι πόλεις να οργανωθούν.

Η πανδημία Covid-19 αποτελεί πρόκληση ακόμη και σε καλά σχεδιασμένα συστήματα υγείας. Με την απουσία μιας λύσης όπως είναι το εμβόλιο, η αντιμετώπιση της τρέχουσας πανδημίας Covid-19 απαιτεί προσεκτικό σχεδιασμό για τον τερματισμό της εξάπλωσης και τον περιορισμό της βλάβης από τη νόσο. Οι πόλεις χρειάζονται να επεκτείνουν τα σχέδια υγειονομικής περίθαλψης εντός των υφιστάμενων προϋπολογισμών για να διασφαλίσουν ότι οι πολίτες λαμβάνουν την απαραίτητη φροντίδα για την αντιμετώπιση της μόλυνσης στο σπίτι ή στο νοσοκομείο.

Καθώς ο αριθμός των κρουσμάτων αυξάνεται, οι πόλεις πρέπει να αναπτύξουν πρόσθετες υποδομές υγειονομικής περίθαλψης, όπως νοσοκομεία ή εγκαταστάσεις μικρότερης κλίμακας, καθώς και υπηρεσίες υποστήριξης για πρόσβαση και εκπαίδευση σε σχέση με την επιθυμητή συμπεριφορά που βοηθά στον περιορισμό της πανδημίας.

Περιεχόμενο

Το παιχνίδι εξελίσσεται σε μια πόλη που πρέπει να προετοιμαστεί για την πρόληψη της εξάπλωσης της λοίμωξης Covid-19 μέσω υποδομών και σχεδιασμού. Οι αρχές της πόλης πρέπει να σχεδιάσουν για να διασφαλίσουν ότι οι εγκαταστάσεις υγειονομικής περίθαλψης είναι κατάλληλες για τον πληθυσμό της πόλης.

Ρόλος 1: Σχεδιαστής ανταπόκρισης υγειονομικής περίθαλψης



Εικόνα 1. Το σενάριο ξεκινά με μια βασική πόλη που περιλαμβάνει σπίτια καθώς και ενέργεια, διαδίκτυο και τηλεφωνικά δίκτυα.

Πνευματικό αποτέλεσμα 3. Υποστηρικτικό περιεχόμενο για διδάσκοντες
Φύλλα εργασίας για μαθησιακές δραστηριότητες HERA

Ο σχεδιαστής ανταπόκρισης στοχεύει να διασφαλίσει ότι οι εγκαταστάσεις υγειονομικής περίθαλψης, όπως τα νοσοκομεία και άλλες υπηρεσίες, είναι επαρκείς για την αντιμετώπιση των αναγκών του πληθυσμού της πόλης. Για να επιτευχθεί αυτός ο στόχος, πρέπει να χτιστεί νοσοκομεία σε εύκολες τοποθεσίες που καλύπτουν τις ανάγκες διαφορετικών γειτονιών της πόλης. Αυτή η εργασία μπορεί να απαιτήσει αλλαγή της λειτουργίας των υφιστάμενων κτιρίων εάν δεν υπάρχει αρκετός χώρος σε πυκνές περιοχές, για την κατασκευή νέων. Τέλος, ο σχεδιαστής ανταπόκρισης πρέπει να διασφαλίσει ότι οι υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης είναι εξοπλισμένες με τα κατάλληλα οχήματα για τη μεταφορά ασθενών.

Ρόλος 2: Πολεοδόμος

Ο πολεοδόμος σχεδιάζει ένα δίκτυο κυκλοφορίας που εξασφαλίζει την εύκολη πρόσβαση μέσω των οδών στις εγκαταστάσεις υγειονομικής περίθαλψης σε όλη την πόλη. Ο πολεοδόμος αναπτύσσει περαιτέρω τις υποδομές ενέργειας, του διαδικτύου και του τηλεφώνου που αποτελούν αποτελεσματική απάντηση στον Covid-19.



Εικόνα 2. Οι μαθητές καλούνται να βελτιώσουν στην πόλη, υποστηρίζοντας την παροχή υγείας στους κατοίκους.

Ρόλος 3: Δήμαρχος της πόλης

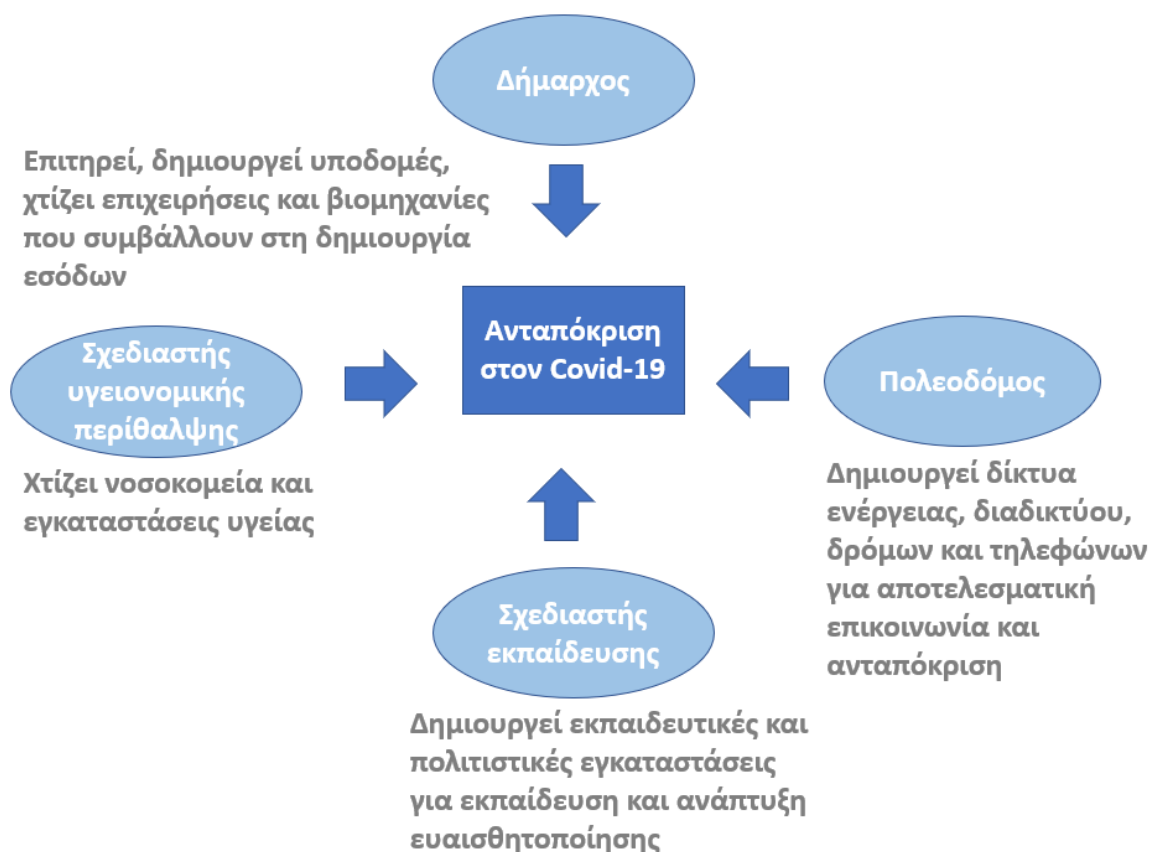
Ο δήμαρχος της πόλης είναι υπεύθυνος για τη διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας όλων των υπηρεσιών της πόλης και ότι η ποιότητα ζωής είναι υψηλή στην πόλη. Πρακτικά, για τους σκοπούς του σεναρίου αυτό σημαίνει ότι οι πολίτες είναι ευχαριστημένοι. Ο δήμαρχος της πόλης είναι επίσης υπεύθυνος για τη διασφάλιση ότι οι οικονομικοί πόροι της πόλης χρησιμοποιούνται υπεύθυνα για τη δημιουργία των απαραίτητων υποδομών. Ο δήμαρχος μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη υποδομών καθώς και επιχειρήσεων και βιομηχανικών δραστηριοτήτων που συμβάλλουν στα έσοδα της πόλης.

Ρόλος 4: Σχεδιαστής εκπαίδευσης

Ο σχεδιαστής εκπαίδευσης στοχεύει στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τα χαρακτηριστικά του ιού και στην οικοδόμηση γνώσεων για το πώς η υπεύθυνη συμπεριφορά βοηθά στον περιορισμό της πανδημίας. Ο σχεδιαστής εκπαίδευσης χτίζει εκπαιδευτικές και πολιτιστικές εγκαταστάσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ευαισθητοποίηση και την εκπαίδευση για την αντιμετώπιση του Covid-19.

Πνευματικό αποτέλεσμα 3. Υποστηρικτικό περιεχόμενο για διδάσκοντες
Φύλλα εργασίας για μαθησιακές δραστηριότητες HERA

Η παρακάτω εικόνα δείχνει τις δραστηριότητες κάθε ρόλου και την αλληλεπίδραση μεταξύ τους.



Εικόνα 3. Δράσεις ρόλων και εξαρτήσεις.

Μαθησιακοί στόχοι

Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι μαθητές:

- Έχουν κατανοήσει την απειλή και τις συνέπειες της πανδημίας του Covid-19.
- Έχουν αναπτύξει κριτική σκέψη για τη σύνθεση μιας συντονισμένης απάντησης για την αντιμετώπιση της πανδημίας, τον περιορισμό της εξάπλωσης και την ελαχιστοποίηση της βλάβης.
- Έχουν αναπτύξει υπεύθυνη συμπεριφορά στον τομέα της πανδημίας.
- Έχουν βιώσει πώς επιτυγχάνεται η συνεργασία μεταξύ διαφορετικών μερών με διαφορετικούς στόχους και ανάγκες.
- Έχουν δημιουργήσει ικανότητες για να δώσουν προτεραιότητα στους στόχους και να εργαστούν εντός συγκεκριμένου προϋπολογισμού.

Προαπαιτούμενα

Η δραστηριότητα βασίζεται στην κοινή εμπειρία όλων των ατόμων σήμερα σε σχέση με την πανδημία Covid-19. Δεν απαιτεί εκτεταμένη ιατρική γνώση. Μάλλον, απαιτεί από τους μαθητές να εκτίθενται στις αναδυόμενες προκλήσεις που αντιμετωπίζει η κοινωνία σήμερα σε σχέση με τις πανδημίες.

Κοινό

Η δραστηριότητά ενδιαφέρει όλους τους μηχανικούς και τους φοιτητές οικονομικών, καθώς και το γενικό κοινό. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις προκλήσεις και τη διαχείριση της πανδημίας.



Εικόνα 3. Τα κτίρια γραφείων παρέχουν χώρο εργασίας για οικονομικές δραστηριότητες της πόλης.

Βασικές έννοιες

- **Πανδημία:** Μια επιδημία μολυσματικής ασθένειας που έχει εξαπλωθεί σε μια μεγάλη περιοχή και επηρεάζει ένα μεγάλο αριθμό ατόμων.
- **Απόκριση μετάδοσης ιού και ετοιμότητα:** Μια στρατηγική και ένα σχέδιο για την αντιμετώπιση της εξάπλωσης ενός ιού και τη μείωση των βλαβών.
- **Επείγουσα περίθαλψη:** Το πρώτο σημείο επαφής του συστήματος υγείας με μολυσμένα άτομα.

Περιγραφή της δραστηριότητας

Ο γενικός στόχος είναι ο σχεδιασμός ενός κατάλληλου σχεδίου απόκρισης και ετοιμότητας για την αντιμετώπιση της απειλής του Covid-10 και την ελαχιστοποίηση των βλαβών από την πανδημία.

Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με το σχεδιασμό μιας ολοκληρωμένης στρατηγικής που αντιμετωπίζει τα μέτρα θεραπείας στο σπίτι και στα νοσοκομεία, ενώ παράλληλα εκπαιδεύει τους πολίτες για το πώς μπορούν να συμβάλλουν στον περιορισμό της εξάπλωσης.

Οι μαθητές ενθαρρύνονται να σκεφτούν με δημιουργικό τρόπο και να παρουσιάσουν εναλλακτικές πιθανές ιδέες, ο συνδυασμός των οποίων μπορεί να οδηγήσει σε μια στρατηγική για την προστασία της δημόσιας υγείας σε όλη την πόλη.

Δραστηριότητα στην τάξη

1. Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το πρόβλημα στην τάξη και εισάγει το σενάριο και το παιχνίδι.
2. Οι μαθητές καλούνται να αναλύσουν κριτικά το πρόβλημα και να σκεφτούν πώς επηρεάζει η πανδημία τα άτομα, τις κοινότητες, την κοινωνική συνοχή και την οικονομία.
3. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εισάγουν ιδέες για τον περιορισμό της εξάπλωσης του ιού. Οι ιδέες δεν χρειάζεται απαραίτητα να αποτελούν μια ολοκληρωμένη λύση, αλλά η καθεμία μπορεί να αφορά μια συγκεκριμένη πτυχή της ετοιμότητας της πόλης και της αντιμετώπισης της συγκεκριμένης έκτακτης ανάγκης.
4. Οι μαθητές καλούνται να δώσουν προτεραιότητα στις ιδέες τους και να επιλέξουν αυτές που θα ενσωματωθούν σε ένα συνεκτικό σχέδιο απόκρισης.
5. Ο εκπαιδευτικός κατανέμει ρόλους και δίνει τον απαραίτητο χρόνο στους μαθητές να εξερευνήσουν το σενάριο μάθησης μέσω του παιχνιδιού HERA.
6. Οι μαθητές παίζουν το παιχνίδι σύμφωνα με τους ρόλους τους προσπαθώντας να επιτύχουν ατομικούς και ομαδικούς στόχους.
7. Οι μαθητές συζητούν τις εμπειρίες, τα ευρήματα και τα αποτελέσματά τους. Ο εκπαιδευτικός και οι συμμαθητές τους, τούς παρέχουν ανατροφοδότηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης

Η δραστηριότητα είναι ανοιχτού τύπου και στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τον Covid-19, στην ενθάρρυνσή τους να συμπεριφέρονται υπεύθυνα και στην οικοδόμηση κριτικής σκέψης για την κατανόηση λύσεων αντιμετώπισης του Covid-19. Δεν υπάρχει μόνο μία σωστή απάντηση στο πρόβλημα. Είναι πιο σωστό να πούμε ότι οι μαθητικές ομάδες προτείνουν τις δικές τους λύσεις. Ακολουθεί συζήτηση στην τάξη στην οποία οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να παρουσιάσουν τη δουλειά τους, να δουν τη δουλειά των άλλων και να προβληματιστούν από τις διαφορετικές προσεγγίσεις. Οι μαθητές λαμβάνουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση από τον δάσκαλο και τους συμμαθητές τους. Εναλλακτικά, κατά τη συζήτηση στην τάξη μπορεί να παρουσιαστεί μια κοινή λύση, που συνδυάζει τις προτάσεις όλων των ομάδων.